

Он был истинным гражданином России. «Я люблю свою страну, как мать, а свою науку – как дух, который благословляет, освещает и объединяет все народы для блага и мирного развития духовных и материальных благ».

Приводятся названия научных наград и премий, географических объектов, учебных заведений и предприятий, городов и улиц, которым благодарные потомки в знак признания больших заслуг присвоили имя Д.И. Менделеева. Его ученик и последователь русский академик Д.П. Коновалов писал: «Кто из нас не испытывал чувство гордости при мысли, что в наших рядах находится Менделеев...Великий учитель! Слава русской земли. Твои заветы не умрут».

Такие мероприятия воспитывают чувство патриотизма, гордости за своих великих соотечественников, готовности выполнять его заветы, главным из которых является служение на пользу Отечества, на благо родной страны.

Основная задача школы – воспитание нравственного человека, носителя честности, гуманности, чуткости, милосердия, отзывчивости, чувства долга. Самое главное – не потерять нынешнее поколение. Опираясь на разум, чувства, необходимо помочь ребенку заполнить внутренний мир лучшими человеческими качествами, возродить стремление к идеалам, воспитать убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему трудом и защищать его интересы.

По словам В.Г. Белинского: «Любить свою Родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».

**Антонов В.М. (Уфа)**

#### **Учебно-методическое обеспечение курса истории в старших классах (на примере школ Республики Башкортостан)**

1. Обязательный минимум содержания исторического образования во II-м концентре, примерная программа (составители Л.Н.Алексашкина, А.А.Данилов, Г.В.Клокова) (1), ориентируют учителя на изучение в старших классах единого курса всемирной истории. Объединение материала по отечественной и всеобщей истории в один курс обеспечивается как синхронно-параллельным изучением тем из истории России и зарубежных стран, так и интегрированием однородного исторического материала. Если в основной школе на первый план выступает хронологический принцип отбора содержания, то в старших классах преобладает проблемный и обобщающий способы конструирования содержания исторического материала.

2. В 2001-2002 гг. для школ, участвующих в эксперименте по переходу к двенадцатилетке, были выпущены учебные пособия, в которых впервые в одной книге давался материал по отечественной и всеобщей истории (2).

В учебниках под ред. О.В. Волобуева используется синхронно-параллельное изложение тем из отечественной и всеобщей истории. В учебниках Н.В. Загладина используются синхронно-параллельный и интегративный подходы. Если учебники под ред. О.В. Волобуева значительно внимание уделяют вопросам отечественной истории, то в учебниках Н.В. Загладина на первое место выступает материал по всеобщей истории. Так, в его учебнике для 10 класса только четыре темы по российской истории выделены в особые параграфы, материал по истории России зачастую небольшими фрагментами вкрапливается в параграфы, освещающие проблемы истории зарубежных государств.

На наш взгляд, эти учебники представляют только первые шаги по пути создания единого курса всемирной истории.

Во-первых, в них отсутствует глубокий и основательный сопоставительный анализ однотипных процессов в России и зарубежных государствах, хотя и имеются отдельные фрагментарные моменты и познавательные задания по сравнению.

Во-вторых, обобщающий способ изложения материала подменяется обзорным, беглым перечислением событий. Ученик, например, не получит из этих учебников целостного представления о роли, сущности буржуазных революций XVII-XIX вв. В них, как в учебниках для I-го центра, только в сжатой форме, воспроизводится фактический материал о ходе каждой революции. Совершенно иначе подается материал о революциях в учебном пособии В.М. Хачатурян «История мировых цивилизаций»: вначале раскрываются общие закономерности социальных революций, а затем показываются их проявления в конкретных революциях. Именно обобщающий способ изложения материала позволяет значительно повысить теоретический уровень курса истории в старших классах, применять активные формы учебных занятий и экономно использовать учебное время. Сейчас же нередко складывается ситуация, когда теоретический уровень учебников истории для основной школы выше, чем для старших классов.

Учителя истории и обществознания Республики Башкортостан, пока не созданы полноценные учебники по всемирной истории, ориентируются на использование в старших классах таких учебников, которые, хотя и содержат большую избыточную информацию, имеют достаточно высокий теоретический уровень. Это учебники В.М. Хачатурян, Н.И. Павленко, А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, Л.Н. Алексашкиной (3). Так, в учебниках под ред. Н.И. Павленко обилие фактов в тех или иных

главах, параграфах не заслоняет главное, основное. Авторы пользуются разными приемами, чтобы подчеркнуть основное в той или иной теме: выделение и четкая формулировка причин и предпосылок, этапов в развитии событий, явлений и процессов, подчеркивание признаков явлений и процессов, акцентирование внимания учащихся на особенностях тех или иных процессов, событий, применение дедукции (например, вначале указываются признаки эволюции сословно-представительной монархии в сторону абсолютизма, затем каждый признак конкретизируется фактическим материалом, или сперва дается общая краткая характеристика трех крупных феодальных центров на Руси в период раздробленности, затем приводится фактический материал по истории каждого центра), завершение параграфов выводами (правда, эти выводы никак пространственно или курсивом не выделяются; хороший образец выделения выводов можно найти в учебнике В.Хачатурян «История мировых цивилизаций»), использование курсива для того, чтобы обратить внимание школьников на наиболее важные термины.

Каждая глава сопровождается подборкой документов и материалов, которые являются хорошим дополнением к авторскому тексту. В заданиях к параграфам имеются указания на использование документов при работе с текстом учебника. Есть интересные – преобразующие и творческо-поисковые – задания и вопросы, направленные на сравнение событий, явлений, исторических деятелей, высказывание собственного мнения об альтернативах исторического развития.

3. Учителя истории РБ преподают в старших классах курс всемирной истории с опорой на вышеуказанные учебники. В помощь учителям Башкирским институтом развития образования изданы примерное тематическое планирование, дидактические материалы, методические рекомендации по интегрированию материала по всеобщей и отечественной истории (4). Примерное планирование построено на основе примерной программы с внесением в неё корректив: увеличено учебное время на изучение отечественной истории, каждый тематический блок по истории России начинается с вводного урока и заканчивается обобщающим уроком, на которых сопоставляются процессы, происходящие в России и в зарубежных странах, предусмотрен ряд интегративных уроков. При интегрировании материала по отечественной и всеобщей истории ведущая роль отводится обобщенным теоретическим знаниям. Наш опыт проведения интегративных уроков в старших классах получил отражение на страницах научно-методического журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» (5) и может быть востребован не только в настоящее время, но и в будущем при преподавании базового курса истории в негуманитарных профилях. В дидактических материалах основное содержание учебного материала представлено через развернутые тексто-

вые схемы и таблицы. Познавательные задания преобразующего и творческо-поискового уровня направлены на работу с текстом учебников с целью конкретизации и применения знаний, отраженных в схемах и таблицах. Как показывает опыт работы учителей истории РБ, дидактические материалы помогают повысить системность и оперативность знаний и умений школьников.

1. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории / Сост. Л.Н.Алексашкина. М., 2000.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в.: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учебных заведений. М., 2001; Они же. Россия и мир. XX век. Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. М., 2002; Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: 10 класс. М., 2001; Он же. История России и мира в XX веке. 11 класс. М., 2002.
3. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX в. 10-11 кл. Пособие для общеобразоват. учебн. заведений. М., 2001; Алексашкина Л.Н. Новейшая история: XX век – начало XXI века. 11 кл.: Учебн. для общеобразоват. учреждений. М., 2002; Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII в.: Учебн. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. М., 2001; Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А. История России. XVIII-XIX вв. М., 2001; Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. 10-11 классы. М., 2001.
4. Антонов В.М. Системный подход в преподавании истории в старших классах (примерное тематическое планирование). Уфа, 2002; Антонов В.М. История России: Дидактические материалы (второй концентр). Уфа, 2002; Антонов В.М. История Отечества: Дидактические материалы. 11 класс. Уфа, 2003.
5. Антонов В.М. Интегрирование материала по отечественной и всеобщей истории в старших классах // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 1.

**Архипов Б. В., Леготина Н. А. (Курган)**  
**К постановке проблемы медиаобразования как средства формирования независимого мышления учащихся при преподавании обществоведческих дисциплин**

В середине 1980-х гг. наша страна начала постепенную, все ускоряющуюся интеграцию в мировое информационное пространство. С этого времени в связи с явным принятием и развитием на отечественной почве европейской системы ценностей (в частности демократии, свободы слова etc), появлением рыночных отношений во всех сферах жизни и прочих более или менее полезных нововведений, увеличивается также объем информации в жизни каждого человека. Если до относительно недавнего времени основным источником информации для нас служила газета «Правда», радио и два государственных телевизионных канала, сообщавшие в сущности одно и то же (не считая альтернативы в форме слухов), то сейчас этот перечень значительно расширился. Только в г. Курган действуют 5 – 8 радиостанций, 10 телевизионных каналов и несколько десятков газет и журналов. К этому списку можно добавить и вполне доступный сейчас интернет, информационные ресурсы которого